

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

первой младшей группы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа группы является локальным актом в соответствии:
с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- Уставом

Рабочая программа группы разработана на основе образовательной программы детского сада, а также с учетом следующих дополнительных программ:

- «Воспитание маленького волжанина» (Е.С. Евдокимова).
- «Изобразительная деятельность в детском саду» (авт. Т.С. И.А. Лыкова);
- «Физическая культура в детском саду» (авт. Л.И. Пензулаева).

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным

состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Организация жизнедеятельности детей (на холодный период)

Время проведения	Режимные моменты	Содержание	Образовательные области в соответствии с ФГОС, их интеграция
07.00 – 8.00	« Утро радостных встреч». « Радость игры»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
08.05 – 08.15	« В здоровом теле – здоровый дух !»	Утренняя гимнастика.	Физическое развитие.
08.20 – 08.50	« Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
08.50 – 09.00	« Минутка игры»	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
09.00 – 09.15 09 .25 – 09.40	« Занимательная деятельность» « Минутки шалости»	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
09.40– 09.55	« Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения.	Социально-коммуникативное развитие.
09.50– 10.05	« Вкусно и полезно»	Подготовка ко второму завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Второй	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.

		завтрак.	
10.05 – 12.20	« Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
12.20 – 12.45	« Вкусно и полезно»	Обед.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
12.45 – 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
15.00 – 15.30	« Потягушки»	Постепенный подъем. Взабуривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно – гигиенические мероприятия.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
15.30 – 16.20	« Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: кружковая работа, вечера дидактических и музыкальных развлечений, динамический час. Игры на снятие эмоционального напряжения.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
16.20– 16.50	« Вкусно и полезно»	Подготовка к уплотненному полднику. Культурно – гигиенические мероприятия. Уплотненный полдник.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
16.50 –18.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

18.00-19.00	« До свиданья»	Уход детей домой.	Социализация Коммуникация
--------------------	----------------	-------------------	------------------------------

Совместная деятельность педагога и детей (на летний период)

Время проведения	Режимные моменты	Содержание	Образовательные области в соответствии с ФГОС, их интеграция
07.00 – 8.00	«Утро радостных встреч». «Радость игры»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
08.05 – 08.20	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Утренняя гимнастика.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
8.20-8.35	«Наши зеленые друзья»	Совместная деятельность детей в уголке природы.	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.
08.35 – 09.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
09.00 – 09.50	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
09.50– 10.00	« Вкусно и полезно»	Подготовка ко второму завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Второй завтрак.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
10.00 – 12.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
12.00-12.40	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.

12.40 – 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
15.00 – 15.30	«Потягушки»	Ритуал группы – выход из сна с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно – гигиенические мероприятия.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.
15.30– 16.20	«Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: вечера дидактических и музыкальных развлечений, динамический час. Сюжетно-ролевые игры.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
16.20– 16.50	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Ужин.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
16.50 – 18.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.
18.00-19.00	«До свиданья»	Уход детей домой.	Социально-коммуникативное развитие.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится до 2 часов 15 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется образовательной программой и САНПиНами (не более 2 занятия в день не более 10 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет

отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	*
Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие: Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1
Лепка/Аппликация	1
Физическое развитие: Физическая культура	3
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2
Общее количество	10

- - Проводится во второй половине дня в ходе организации взаимодействия взрослого с детьми

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в образовательной программе выделены по пяти образовательным областям.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного

		поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о традициях русского народанарода (уважение к страшим, гостеприимство, благопожелание-обращение).
Познавательное развитие	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия игрушками и другими предметами,</p> <p>стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,</p> <p>знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, в природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности.</p>
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,

	<p>обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; проявляет интерес к потешкам русского фольклора.</p>	<p>может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями русских писателей и поэтов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.</p> <p>Проявляет интерес к искусству русского народа (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>Проявляет интерес к русским народным играм, хороводам, пальчиковым играм</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

В основе системы оценки лежит аутентичная оценка результатов освоения программы, которая строится на **принципах**:

- реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;
- оценку могут давать взрослые, которые много времени проводят с детьми, хорошо знают его поведение;
- аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.